


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА
ЖУРНАЛІСТИКИ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри англійської
філології
та прикладної лінгвістики
протокол № 2 від 07.09. 2020 р.
в.о. завідувачки кафедри
 (доц. Главацька Ю.Л.)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Освітня програма 035 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно)
Спеціалізація 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська)
Галузь знань 03 Гуманітарні науки
Форма навчання: денна

Херсон 2020

Назва освітньої компоненти	Практична граматики англійської мови (ПГАМ)
Тип курсу	Обов'язкова компонента
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	2 кредити / 60 годин (I семестр); 2 кредити / 60 годин (II семестр)
Семестр	I, II семестри
Викладач	Французова Катерина Сергіївна (Kateryna Frantsuzova), кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики https://orcid.org/0000-0002-0959-2669
Посилання на сайт	http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx
Контактний тел.	(0552)326758
E-mail викладача:	posylina@gmail.com
Графік консультацій	ауд. 223, п'ятниця, за призначеним часом
Форма контролю	диференційований залік (I семестр); диференційований залік (II семестр)

1. Анотація до курсу: навчальна дисципліна розрахована на години практичних занять. Другий рік навчання практичної граматики передбачає вдосконалення й вивчення граматичного матеріалу, який було розпочато на першому ступені вивчення практичної граматики. Практичний курс англійської мови продовжується вивченням модальних дієслів та неособових форм дієслова (інфінітив, дієприкметник та герундій). Особлива увага приділяється вивченню модальних дієслів, які не мають усіх основних форм, властивих іншим дієсловам англійської мови; особливостям їх вживання в англійському реченні; різноманітним моделям їхнього вираження. Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник та герундій) не мають граматичних ознак особи, числа і способу, не виражають часу дії (теперішнього, минулого чи майбутнього), а лише вказують на співвіднесеність у часі, тобто чи є виражена ними дія одночасною з дією присудка, чи передує їй. Циклічне повторення матеріалу при вивченні модальних дієслів та неособових форм дієслова сприяє подальшому розвитку уяви здобувачів про англійську мову як систему. Значна увага приділяється розвитку здібностей здобувачів щодо використання граматичних структур для досягнення різних комунікативних цілей.

Методи навчання: у процесі вивчення дисципліни використовуються такі методи навчання:

- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрація, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи);
- методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);
- методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка).

Зазначене комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-перекладача з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.

2. Мета та цілі курсу: формування комунікативних англійськомовних умінь здобувачів для застосування їх у вирішенні професійних завдань у міжкультурній комунікації. Здобувач повинен вдосконалювати знання граматичної системи (це здійснюється завдяки принципу циклічності та повторення матеріалу, який вивчається на першому році навчання); знати традиційні граматичні підходи до вивчення модальних дієслів та неозначених форм дієслова (герундій, дієприкметник та інфінітив); засвоїти теоретичні та практичні аспекти вивчення англійської мови; наводити додаткову інформацію щодо певних граматичних явищ і особливостей граматичної будови англійської мови; проводити паралель між граматичною системою англійської та української мов, знаходити схожі та відмінні риси. Здобувач має усвідомити, що модальні дієслова не мають усіх основних форм, властивих іншим дієсловам англійської мови та мають безліч відтінків значень; неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник та герундій) не мають граматичних ознак особи, числа і способу, не виражають часу дії (теперішнього, минулого чи майбутнього), а лише вказують на співвіднесеність у часі, тобто чи є виражена ними дія одночасною з дією присудка, чи передує їй.

3. Компетентності та програмні результати навчання для спеціальності 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська):

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, здійснення інновацій та характеризується комплексністю й невизначеністю умов.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин за 1 семестр (60 год.)	-	30 год.	30 год.
Кількість годин за 2 семестр (60 год.)	-	30 год.	30 год.

5. Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/ вибірковий
1-й, 2-й	035 Філологія 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)	2-й (денна форма навчання)	обов'язковий

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання: ноутбук, проектор

7. Політика курсу: відвідування практичних занять (неприпустимість пропусків, запізнень); правила поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів); підкріплення відповіді на питання практичного заняття прикладами. Якщо здобувач освіти намагається вплинути на результат оцінювання шляхом списування, використовує недозволені допоміжні засоби, зовнішню допомогу (обман), порушує порядок проведення контролю, його результат оцінюється як «0» балів («незадовільно»).

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті здобувачі вищої освіти та викладачі діють відповідно до:

- Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
- Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
- Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
- Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
- Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>);
- Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>);
- Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);
- Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);
- Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХДУ (наказ №803-Д від 07.09.2020)

8. Схема курсу

І семестр

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального	Список рекомєндован	Завдання	Максимальна кількість балів
-----------------------	---	-------------------	---------------------	----------	-----------------------------

		заняття	их джерел (за нумерацією розділу 10)		
Модуль 1. Модальні дієслова CAN, MAY, MUST, TO BE + infinitive, TO HAVE+ infinitive					
Тиждень А http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx	Тема 1. Модальні дієслова: загальна характеристика, особливості. Модальне дієслово “can” План 1. Модальні дієслова: загальна характеристика, особливості використання 2. Форми модального дієслова “can” 3. Основні значення “can” 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 3 Дод.: 6	Активна робота на занятті, виконання всіх практичних завдань	3 бали (активна робота на занятті)
6 годин аудиторної роботи; 7 годин самостійної роботи	Тема 3. Модальне дієслово “can” План 1. Використання “can” у значенні “strong doubt about negative statements” 2. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 3 Дод.: 13	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 5. Модальне дієслово “may” План 1. Форми модального дієслова “may” 2. Основні значення “may” 3. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1, 2, 3, 4 Дод.: 6, 7, 8	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 7. Модальні дієслова “can” та “may” у порівнянні План	самостійна	Ос.: 2, 3, 5	вивчити теоретичний матеріал стосовно	3 бали (виконане)

	1. Порівняння значень “can” та “may” 2. Виконання вправ (1 година самостійної роботи)	робота	Дод.: 6, 7, 12	граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	практичне завдання)
	Тема 9. Модальне дієслово “must” План 1. Додаткове значення “must” 2. Виконання вправ (1 година самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 2, 3, 4, 5 Дод.: 13, 14, 15	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (виконане практичне завдання)
	Тема 11. Модальні дієслова “must” та “have to” План 1. Специфіка використання “have to” 2. “Have got to” 3. Порівняння “must” та “have to” 4. Виконання вправ (1 година самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 2, 6, 11, 12	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (виконане практичне завдання)
	Тема 11. Модальні дієслова “must” та “have to” (4 години самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 2, 3, 4, 5 Дод.: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	виконати практичне завдання: 1) ex. 1, 2, 3, 6 p. 149-150; 10, 11, 12, 13, 14, 15 p.152-154 2) ex. 4, 7, 8, 9 p.150-151; 16, 17, 18, 19, 20, 21 p.154-155 (Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0 : учеб. пособ. СПб. : Антология, 2012. 421 с.)	3 бали (виконане практичне завдання)
Тиждень Б http://www.kspu.e	Тема 2. Модальне дієслово “can” План 1. “Can” у значенні «strong doubt» 2. Використання “can” у значенні “astonishment”	практичне заняття	Ос.: 2, 3 Дод.: 13, 16	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно	3 бали (наявність конспекту з виконаним

du/forstudent/shedule.aspx 8 годин аудиторної роботи; 8 годин самостійної роботи	3. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)			виконати всі вправи та практичні завдання	домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 4. Модальне дієслово “can” План 1. Повторення вивченого 2. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 3, 5 Дод.: 12, 13, 16	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 6. Модальне дієслово “may” План 1. Додаткове значення “may” 2. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1, 2, 3, 5 Дод.: 11, 12, 13	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 8. Модальне дієслово “must”: форми, значення, особливості вживання План 1. Форми модального дієслова “must” 2. Значення “must” 3. Особливості вживання 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1, 2, 4, 5 Дод.: 12, 13, 14	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 10. Модальні дієслова “can”, “may” та “must” у порівнянні План 1. Порівняння модальних дієслів	самостійна робота	Ос.: 2, 3, 5 Дод.:	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що	3 бали (виконане практичне

	2. Виконання вправ (1 година самостійної роботи)		11, 13, 14	вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	завдання)
	Тема 12. Модальні дієслова “must”, “have to” та “be to” у порівнянні План 1. Модальні дієслова “must”, “have to” та “be to”: особливості використання 2. Виконання вправ (1 година самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 2, 4 Дод.: 8, 12, 13, 14, 15	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (виконане практичне завдання)
	Тема 13. Використання модальних дієслів “can”, “may”, “must”, “have to” та “be to” План 1. Повторення вивченого 2. Виконання вправ (1 година самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 2, 4 Дод.: 6, 7, 8, 12, 13, 14, 16	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (виконане практичне завдання)
	Тема 13. Використання модальних дієслів “can”, “may”, “must”, “have to” та “be to” (5 годин самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 2, 4 Дод.: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	скласти таблицю «Модальні дієслова CAN, MAY, MUST, TO BE + infinitive, TO HAVE+ infinitive: форми, значення, особливості вживання» (практичне завдання)	3 бали (виконане практичне завдання)
Модуль 2. Модальні дієслова SHOULD, OUGHT, SHALL, WILL, WOULD, DARE, NEED					
Тиждень А http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 8 годин аудиторної роботи;	Тема 1. Модальне дієслово “should”: форми, значення, особливості вживання План 1. Форми модального дієслова “should” 2. Значення “should” 3. Особливості використання 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 3, 4 Дод.: 7, 8, 15	Активна робота на занятті, виконання всіх практичних завдань	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 3. Конструкція “should have done” План 1. Специфіка використання	практичне заняття	Ос.: 2, 5 Дод.:	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що	3 бали (наявність конспекту з

7 годин самостійної роботи	2. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)		6, 7, 8	вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 5. Модальні дієслова “should”, “ought to”, “must”, “be to”, “have to” у порівнянні План 1. Специфіка використання модальних дієслів 2. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 4 Дод.: 6, 7, 8, 12, 13, 14	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 7. Конструкція “needn’t have done” План 1. Специфіка використання 2. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 4 Дод.: 6, 13, 14	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 9. Модальні дієслова. Повторення вивченого План 1. Особливості вживання 2. Виконання вправ на закріплення матеріалу (1 година самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 1, 5 Дод.: 6, 7, 9, 10	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (виконане практичне завдання)
	Тема 11. Модальне дієслово “will”: форми, значення, особливості вживання План 1. Форми модального дієслова “will” 2. Значення “will” 3. Особливості використання	самостійна робота	Ос.: 3 Дод.: 8, 11	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та	3 бали (виконане практичне завдання)

	4. Виконання вправ (1 година самостійної роботи)			практичні завдання	
	Тема 13. Модальне дієслово “dare”: форми, значення, особливості вживання План 1. Форми модального дієслова “dare” 2. Значення “dare” 3. Особливості використання 4. Виконання вправ (1 година самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 3 Дод.: 8, 11	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (виконане практичне завдання)
	Тема 13. Модальне дієслово “dare”: форми, значення, особливості вживання (4 години самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 2, 4 Дод.: 8, 12, 13, 14, 15	скласти таблицю «Модальні дієслова SHOULD, OUGHT, SHALL, WILL, WOULD, DARE, NEED: форми, значення, особливості вживання»	3 бали (виконане практичне завдання)
Тиждень Б http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 8 годин аудиторної роботи; 8 годин самостійної роботи	Тема 2. Тема 1. Модальне дієслово “ought to”: форми, значення, особливості вживання План 1. Форми модального дієслова “ought to” 2. Значення “ought to” 3. Особливості використання 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 3 Дод.: 6, 7, 8	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 4. Модальні дієслова “should” та “ought to” у порівнянні План 1. Специфіка використання модальних дієслів 2. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 3 Дод.: 11, 12	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 6. Модальне дієслово “need”: форми, значення, особливості вживання	практичне	Ос.: 2,	вивчити теоретичний	3 бали

<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми модального дієслова “need” 2. Значення “need” 3. Особливості використання 4. Виконання вправ <p>(2 години аудиторної роботи)</p>	не заняття	3, 4, 5 Дод.: 11, 12, 13, 14	матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	(наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
<p>Тема 8. Модальні дієслова: специфіка перекладу</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфіка використання модальних дієслів 2. Труднощі перекладу модальних дієслів 3. Виконання вправ <p>(2 години аудиторної роботи)</p>	практич не заняття	Ос.: 1, 5 Дод.: 8, 9, 10	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
<p>Тема 10. Модальне дієслово “shall”: форми, значення, особливості вживання</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми модального дієслова “shall” 2. Значення “shall” 3. Особливості використання 4. Виконання вправ <p>(1 година самостійної роботи)</p>	самості йна робота	Ос.: 3 Дод.: 8, 11	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (виконане практичне завдання)
<p>Тема 12. Модальне дієслово “would”: форми, значення, особливості вживання</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форми модального дієслова “would” 2. Значення “would” 3. Особливості використання 4. Виконання вправ <p>(1 година самостійної роботи)</p>	самості йна робота	Ос.: 3 Дод.: 8, 11, 16	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (виконане практичне завдання)
<p>Тема 14. Модальні дієслова SHOULD, OUGHT, SHALL, WILL, WOULD, DARE, NEED у порівнянні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфіка використання вивчених модальних дієслів 2. Виконання практичних завдань 	самості йна робота	Ос.: 4 Дод.: 8, 11, 13, 14	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно	3 бали (виконане практичне завдання)

	(1 година самостійної роботи)			виконати всі вправи та практичні завдання	
	Тема 14. Модальні дієслова SHOULD, OUGHT, SHALL, WILL, WOULD, DARE, NEED у порівнянні (5 годин самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.:4, 5 Дод.: 16, 17, 8, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Написати та презентувати реферат з теми «Вживання модальних дієслів “can”, “may”, “must”, “have to” та “be to”, “should”, “ought to”, “shall”, “will”, “would”, “dare, “need”» (реферат)	10 балів (наявність та презентація реферату, відповіді на запитання)

II семестр

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу у 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 3. Неособові форми дієслова. Герундій					
Тиждень А http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 6 годин аудиторної роботи	Тема 1. Неособові форми дієслова: загальна характеристика. Герундій. План 1. Неособові форми дієслова: загальна характеристика 2. Герундій 3. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 3 Дод.: 6, 8	Активна робота на занятті, виконання всіх практичних завдань	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 2. Герундій. Дієслівні властивості герундія. Іменникові властивості герундія План 1. Дієслівні властивості герундія	практичне заняття	Ос.: 1-5 Дод.: 6-8,	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно	3 бали (наявність конспекту з виконаним

	2. Іменникові властивості герундія 3. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)		11-16, 22-24	виконати всі вправи та практичні завдання	домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 3. Вживання герундія План 1. Специфіка вживання герундія 2. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1-5 Дод.: 6-8, 11-16, 22-24	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
Тиждень Б http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 8 годин аудиторної роботи; 10 годин самостійної роботи	Тема 1. Герундій. Загальна характеристика План 1. Загальна характеристика герундію. 2. Вживання герундію 3. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 3-5 Дод.: 6, 8, 16	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 2. Герундій. Дієслівні властивості герундія. Іменникові властивості герундія План 1. Дієслівні властивості герундія 2. Іменникові властивості герундія 3. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1-5 Дод.: 6-8, 11-16, 22-24	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 3. Вживання герундія План 1. Специфіка вживання герундія	практичне заняття	Ос.: 1-5 Дод.:	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що	3 бали (наявність конспекту з

	2. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)		6-8, 11-16, 22-24	вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 4. Комплекси з герундієм. Герундій і віддієслівний іменник План 1. Комплекси з герундієм 2. Герундій і віддієслівний іменник 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1-5 Дод.: 6-8, 11-16, 22-24	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 4. Комплекси з герундієм. Герундій і віддієслівний іменник (10 годин самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 1-5 Дод.: 9-15, 17-24	Написати та презентувати реферат з теми «The Gerund» (реферат)	15 балів (наявність та презентація реферату, відповіді на запитання)
Модуль 4. Неособові форми дієслова. Інфінітив. Дієприкметник					
Тижень А http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx 8 годин аудиторної роботи;	Тема 1. Інфінітив: значення і вживання форм інфінітива. Функції інфінітива у реченні. Вживання інфінітивної частки to План 1. Інфінітив: значення і вживання форм інфінітива 2. Функції інфінітива у реченні 3. Вживання інфінітивної частки to 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 2, 3 Дод.: 6, 8	Активна робота на занятті, виконання всіх практичних завдань	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 2. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс План 1. Об'єктний інфінітивний комплекс	практичне заняття	Ос.: 1-5 Дод.: 6-8,	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно	3 бали (наявність конспекту з виконаним

10 годин самостійної роботи	2. Суб'єктний інфінітивний комплекс 3. Прийменниковий інфінітивний комплекс 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)		11-16, 22-24	виконати всі вправи та практичні завдання	домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 3. Дієприкметник: утворення, форми, значення та вживання дієприкметників теперішнього часу. Значення та вживання дієприкметників минулого часу План 1. Дієприкметник: утворення, форми, значення та вживання дієприкметників теперішнього часу 2. Значення та вживання дієприкметників минулого часу 3. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1-4 Дод.: 6, 7, 11-16, 22, 23	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 4. Об'єктний дієприкметниковий комплекс. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс. Незалежний дієприкметниковий комплекс План 1. Об'єктний дієприкметниковий комплекс 2. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс 3. Незалежний дієприкметниковий комплекс 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1-4 Дод.: 6, 7, 11-16, 22, 23	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 2. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс (10 годин самостійної роботи)	самостійна робота	Ос.: 1-5 Дод.: 9-15, 17-24	Написати та презентувати реферат з теми «The Infinitive» (реферат)	15 балів (наявність та презентація реферату, відповіді на запитання)
Тиждень Б http://www.kspu.edu/forstu	Тема 1. Інфінітив: значення і вживання форм інфінітива. Функції інфінітива у реченні. Вживання інфінітивної частки to План 1. Інфінітив: значення і вживання форм інфінітива 2. Функції інфінітива у реченні	практичне заняття	Ос.: 2, 3-5 Дод.: 6, 8, 16	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім

dent/shedule.aspx	3. Вживання інфінітивної частки to 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)			практичні завдання	завданням; активна робота на занятті)
8 годин аудиторної роботи; 10 годин самостійної роботи	Тема 2. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс План 1. Об'єктний інфінітивний комплекс 2. Суб'єктний інфінітивний комплекс 3. Прийменниковий інфінітивний комплекс 4. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1-4 Дод.: 6, 7, 11-16, 22, 23	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 3. Дієприкметник: утворення, форми, значення та вживання дієприкметників теперішнього часу. Значення та вживання дієприкметників минулого часу План 1. Дієприкметник: утворення, форми, значення та вживання дієприкметників теперішнього часу 2. Значення та вживання дієприкметників минулого часу 3. Виконання вправ (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1-4 Дод.: 6, 7, 11-16, 22, 23	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням; активна робота на занятті)
	Тема 4. Об'єктний дієприкметниковий комплекс. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс. Незалежний дієприкметниковий комплекс План 1. Об'єктний дієприкметниковий комплекс 2. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс 3. Незалежний дієприкметниковий комплекс 4. Написання підсумкової контрольної роботи (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття	Ос.: 1-4 Дод.: 6, 7, 11-16, 22, 23	вивчити теоретичний матеріал стосовно граматичних явищ, що вивчаються. Самостійно виконати всі вправи та практичні завдання	3 бали (наявність конспекту з виконаним домашнім завданням) + 10 б. (написання підсумкової контрольної роботи)
	Тема 4. Об'єктний дієприкметниковий комплекс. Суб'єктний	самості	Ос.: 1-	Написати та презентувати	15 балів

	дієприкметниковий комплекс. Незалежний дієприкметниковий комплекс (10 годин самостійної роботи)	йна робота	5 Дод.: 9-15, 17-24	реферат з теми «The Participle» (реферат)	(наявність та презентація реферату, відповіді на запитання)
--	---	------------	------------------------------	---	---

9. Система оцінювання та вимоги:

Система оцінювання результатів навчання включає оцінювання результатів навчання протягом семестру під час вивчення освітньої компоненти (поточний контроль) та оцінювання результатів навчання після вивчення освітньої компоненти (семестровий (підсумковий) контроль)

I семестр

Вид контролю: поточний

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів під час практичного заняття, практичне завдання, реферат.

Під час роботи у руслі першого модулю здобувач може отримати максимум 45 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог. Під час роботи у руслі другого модулю – максимум 55 балів. Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів.

Максимальна кількість балів за I семестр, яку може отримати здобувач – 100 б.

II семестр

Вид контролю: поточний

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів під час практичного заняття, реферат, підсумкова контрольна робота.

Під час роботи у руслі третього модулю здобувач може отримати максимум 36 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог. Під час роботи у руслі четвертого модулю – максимум 64 бали. Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів.

Максимальна кількість балів за II семестр, яку може отримати здобувач – 100 б.

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування освітньої компоненти (I семестр)

№	Види навчальної діяльності (робіт)	Модуль 1 «Модальні дієслова CAN, MAY, MUST, TO BE + infinitive, TO HAVE+ infinitive»	Модуль 2 «Модальні дієслова SHOULD, OUGHT, SHALL, WILL, WOULD, DARE, NEED»	Сума балів
1	<i>Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі):</i>	<i>21</i>	<i>24</i>	<i>45</i>

	- робота на практичних заняттях	21	24	45
2	Самостійна робота:	24	31	55
	- практичні завдання	24	21	45
	- реферат	-	10	10
3	<u>Разом балів</u>	<u>45</u>	<u>55</u>	<u>100</u>
4	Вибіркові види діяльності (робіт): - участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс, тощо	5	5	max 10

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування освітньої компоненти (II семестр)

№	Види навчальної діяльності (робіт)	Модуль 3 «Неособові форми дієслова. Герундій»	Модуль 4 «Неособові форми дієслова. Інфінітив. Дісприкметник»	Сума балів
Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)				
1	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі):	21	34	55
	- робота на практичних заняттях	21	24	45
	- підсумкова контрольна робота	-	10	10
2	Самостійна робота:	15	30	45
	- реферат	15	30	45
3	<u>Разом балів</u>	<u>43</u>	<u>57</u>	<u>100</u>
Вибіркові види діяльності (робіт)				
4	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс, тощо	5	5	max 10

I семестр

Критерії оцінювання навчальної діяльності на практичному занятті (усна та письмова форми контролю)

3 бали	Здобувач вищої освіти активно працює на занятті, дає вичерпні, граматично правильні відповіді. Виконує всі практичні завдання на занятті, надає вірний варіант перекладу не менш ніж на 90% завдань. Має конспекти з виконаним у повному обсязі домашнім завданням із заданих тем курсу. Оформлення конспекту акуратне й читабельне
--------	---

2 бали	Здобувач активно працює на занятті, дає граматично правильні відповіді, але допускає незначні помилки (1-2 помилки) у формулюванні граматичних термінів, категорій, виконанні практичних завдань. Проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, має конспекти з виконаним у повному обсязі домашнім завданням із заданих тем курсу (можливі 1-2 помилки). Оформлення конспекту акуратне й читабельне
1 бал	Здобувач не працює активно на занятті, дає правильну відповідь менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає граматичні помилки (3-5 помилок). Здобувач не має конспекту із виконаним завданням із заданих тем
0 балів	Здобувач не готовий відповідати, не володіє матеріалом, не має конспекту із виконаним завданням. Або був відсутній на практичному занятті

Критерії оцінювання практичного завдання (усна та письмова форма контролю)

3 бали	Практичне завдання здане вчасно, виконано самостійно, оформлено акуратно. Здобувач правильно, повно, чітко і логічно виконує практичне завдання. Не припускає граматичних, лексичних/стилістичних, орфографічних помилок
2 бали	Практичне завдання здане вчасно, виконано самостійно, оформлено акуратно. Здобувач виконує практичне завдання у повному обсязі. Припускає 1-2 граматичні, лексичні/стилістичні, орфографічні помилки
1 бал	Здобувач не в повному обсязі, некоректно виконує практичне завдання, вправи на переклад. Припускає 3-5 граматичних, лексичних/стилістичних, орфографічних помилок. Практичне завдання здане невчасно, виконано не самостійно, оформлено неакуратно
0 балів	Здобувач не виконав практичне завдання у письмовому вигляді або здав невчасно

Критерії оцінювання реферату (усна та письмова форма контролю)

9-10 балів	Здобувач підготував реферат вчасно. У рефераті здобувач дає обґрунтовані, повні правильні відповіді не менш ніж на 90% теоретичних запитань, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє реферат. Усно відповідає на всі запитання викладача
7-8 балів	Реферат підготовлено вчасно. Здобувач повністю висвітлює теоретичний матеріал у рефераті, але допускає незначні помилки (1-2 помилки) у формуванні термінів, формулювань; акуратно оформляє реферат. Усно відповідає на 70% запитань викладача.
4-6 балів	Здобувач підготував реферат невчасно. У рефераті здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає невичерпні відповіді, допускає помилки (3-4 помилки). При цьому враховується самостійність написання і акуратне оформлення реферату. Усно відповідає менше ніж на 50% запитань викладача.
1-3 бали	Здобувач підготував реферат невчасно. У рефераті здобувач дає правильну відповідь менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає невичерпні відповіді, допускає помилки (5-6 помилки). Реферат оформлено неакуратно. Усно не відповідає на запитання викладача
0 балів	Здобувач не підготував реферат

II семестр

Критерії оцінювання навчальної діяльності на практичному занятті (усна та письмова форми контролю)

3 бали	Здобувач вищої освіти активно працює на занятті, дає вичерпні, граматично правильні відповіді. Виконує всі практичні завдання на занятті, надає вірний варіант перекладу не менш ніж на 90% завдань. Має конспекти з виконаним у повному обсязі домашнім завданням із заданих тем курсу. Оформлення конспекту акуратне й читабельне
2 бали	Здобувач активно працює на занятті, дає граматично правильні відповіді, але допускає незначні помилки (1-2 помилки) у формулюванні граматичних термінів, категорій, виконанні практичних завдань. Проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, має конспекти з виконаним у повному обсязі домашнім завданням із заданих тем курсу (можливі 1-2 помилки). Оформлення конспекту акуратне й читабельне
1 бал	Здобувач не працює активно на занятті, дає правильну відповідь менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає граматичні помилки (3-5 помилок). Здобувач не має конспекту із виконаним завданням із заданих тем
0 балів	Здобувач не готовий відповідати, не володіє матеріалом, не має конспекту із виконаним завданням. Або був відсутній на практичному занятті

Критерії оцінювання реферату (усна та письмова форма контролю)

14-15 балів	Здобувач підготував реферат вчасно. У рефераті здобувач дає обґрунтовані, повні правильні відповіді не менш ніж на 90% теоретичних запитань, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє реферат. Усно відповідає на всі запитання викладача
10-13 балів	Реферат підготовлено вчасно. Здобувач повністю висвітлює теоретичний матеріал у рефераті, але допускає незначні помилки (1-2 помилки) у формуванні термінів, формулювань; акуратно оформляє реферат. Усно відповідає на 70% запитань викладача.
6-9 балів	Здобувач підготував реферат невчасно. У рефераті здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає невичерпні відповіді, допускає помилки (3-4 помилки). При цьому враховується самостійність написання і акуратне оформлення реферату. Усно відповідає менше ніж на 50% запитань викладача.
1-5 балів	Здобувач підготував реферат невчасно. У рефераті здобувач дає правильну відповідь менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає невичерпні відповіді, допускає помилки (5-6 помилки). Реферат оформлено неакуратно. Усно не відповідає на запитання викладача
0 балів	Здобувач не підготував реферат

Критерії оцінювання підсумкової контрольної роботи (письмова форма контролю)

9-10 балів	Здобувач відповідає на теоретичні питання стосовно граматичних явищ розгорнуто, обґрунтовано, може чітко надати визначення усім граматичним поняттям, послуговуючись загальноприйнятою термінологією. Якщо цього вимагає завдання, здобувач наводить приклади, що підтверджують теоретичні положення. Практичне завдання виконане на високому рівні, в перекладі немає помилок
------------	---

6-8 балів	Здобувач відповідає на теоретичні питання правильно, надає визначення усім поняттям, послуговуючись загальноприйнятою термінологією, проте відповіді на запитання – стислі, здобувач не наводить приклади, як цього вимагає завдання. У практичному завданні здобувач припускає 1-2 граматичні помилки
1-5 балів	Здобувач відповідає не на всі теоретичні питання, не надає визначення граматичним поняттям та явищам, не наводить приклади до них. У практичному завданні здобувач припускає 3-4 граматичні помилки. Припускає стилістичні, орфографічні помилки. Практичне завдання виконане не в повному обсязі
0 балів	Здобувач неправильно відповідає на теоретичні питання або взагалі не відповідає. У практичному завданні здобувач припускає 5 і більше помилок або практичне завдання не виконано

Вид контролю: семестровий (підсумковий)

Форма семестрового контролю – диференційований залік (I, II семестри).

Залік передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю. Загальна оцінка заліку визначається як сума оцінок за виконання всіх обов'язкових видів навчальної діяльності (робіт).

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів/Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно / Зараховано
82-89	B	Good	Добре / Зараховано
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно / Зараховано
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання / Не зараховано
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Не зараховано

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Верба Г. В. Граматика сучасної граматики англійської мови. Довідник. Київ : ТОВ «ВП Логос-М», 2018. 352 с.
2. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0 : учеб. пособ. СПб. : Антология, 2012. 421 с.

3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. Москва : «Страт», 2006. 319 с.
4. Мартиненко А. О. Англійська граматики в таблицях : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2003. 168 с.
5. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Macmillan education, 2012. 232 p.

Додаткові

6. Барановська Т. В. Граматики англійської мови. Збірник вправ : навч. посіб. Київ : ТОВ «ВП Логос-М», 2017. 384 с.
7. Голіцинський Ю. Б., Голіцинська Н. А. Англійська мова. Граматики : зб. вправ. Київ : Арій, 2015. 456 с.
8. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л., Кожевникова О. Н. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка : Учеб. пособ. Киев : «ИНКОС», 2013. 216 с.
9. Французова К. Корпоративні типи текстів: перекладацький аспект *Наукове видання Українське мовознавство* : міжвідом. наук. зб. № 40/1. Київ : Вид-во КНУ ім. Т. Шевченка, 2010. С. 390–392.
10. Французова К. Специфіка перекладу корпоративних термінів у спеціальному дискурсі. *Мова і культура*. Київ : Видав. дім Дмитра Бурого, 2010. Вип. 13. Т. V (141). С. 392–400.
11. A Handbook on a Practical English Grammar Morphology. Пособие по грамматике английского языка / сост. Т. Е. Беклярова. Ереван : Лингва, 2007. 443 с.
12. Frances Eales, Steve Oakes. Speak Out. Intermediate. Student's book. 2nd ed. Pearson, 2015. 176 p.
13. Raymond Murphy. English Grammar in Use. third ed. Cambridge University Press, 2005. 379 p.
14. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. third ed. Cambridge University Press, 2011. 319 p.
15. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford Practice Grammar. Basic. Oxford : Oxford University Press, 2006. 301 p.

Інтернет-ресурси

16. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/basic-grammar>
17. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/intermediate-grammar>
18. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/tgg>
19. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar-guide>
20. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/intermediate-grammar-guide>
21. British Council. Grammar: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
22. English Grammar References and Exercises: <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
23. Mark Foley, Diane Hall. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2. Pearson Education, 2016. URL: <https://english-dashboard.pearson.com/login> (Last accessed: 19.08.2020)
24. Perfect English Grammar: <https://www.perfect-english-grammar.com/>